

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»  
Институт психологии  
Кафедра дифференциальной психологии и психологии развития



Утверждаю  
Ректор СВФУ

« 3 » мая 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации  
249-12-2.0.

**АННОТАЦИЯ  
к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки 040700. 62 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки**  
040704 Социально-психологическая работа с молодежью

**Квалификация (степень)**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, очно-заочная и др.)

г. Якутск, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ ООП

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки **040700. 62 Организация работы с молодежью** и профилю подготовки **040704 Социально-психологическая работа с молодежью**.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:

1.2.1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

1.2.2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

1.2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **040704 «Социально-психологическая работа с молодежью»** высшего профессионального образования (бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 733;

1.2.4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

1.2.5. Устав ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат):

1.3.1. Цель (миссия) ООП специалист имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения ООП подготовки специалиста.

Нормативный срок (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск 4 года. Сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут быть изменены относительно нормативного срока, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

1.3.3. Общая трудоемкость ООП подготовки специалиста составляет 240 единиц. По очной форме обучения за учебный год трудоемкость равна 60 зачетным единицам в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП

### 1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью включает: решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социокультурные процессы в молодежной среде, свойства и состояния молодежи, их проявления в различных областях социальной

деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества. А также способы и формы воздействия на молодежь, различные аспекты её развития.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- производственная и социально-технологическая;
- социально-проектная,
- организационно-массовая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская:*

- сбор и систематизация научной информации по молодёжной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодёжной тематике;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике;

*организационно-управленческая:*

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодёжной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ и молодёжными редакциями СМИ;
- участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ;

*информационно-аналитическая:*

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;
- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ;

*производственная и социально-технологическая:*

- участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
    - участие в регулировании конфликтов молодежи с внешней средой;
  - использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности;
  - освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью;
- социально-проектная:*
- участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде;
  - участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи;
  - поддержка инновационных инициатив в молодёжной среде;

*организационно-массовая:*

- участие в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- участие в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- участие в организации досуговой деятельности.

**3. Компетенции выпускника 040700 Организация работы с молодежью (профиль 0040704 Социально-психологическая работа с молодежью).**

**3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
- понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);
- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);
- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);
- способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);
- способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);
- способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).
- понимание истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и пространстве (ОК-В17)
- понимание социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России (ОК-В18)
- понимание правовых норм и гарантий устойчивого развития народов Северо-Востока (ОК-В19)
- понимание основ экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ОК-В20)
- владение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия и с учетом региональных особенностей (ОК-В21)

**3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике) (ПК-1);
- профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью) (ГЖ-2);
- проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи; умение организовать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодёжи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3);
- управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодёжной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) (ПК-4);
- инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи) (ПК-5).
- практические компетенции: способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-5);
- способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-6);
- способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7);
- способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-8);

- способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-9);
- способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-10);
- способность и готовность к инициативе и предпринимательству, разработке проектов, оценке и внедрению инноваций (ПК-В11);
- способность и готовность к рефлексии и умению выстраивать свою профессиональную карьеру, самосовершенствованию (ПК-В12);
- способность и готовность к планированию, организации собственной деятельности, определению приоритетов и эффективному распределению времени (ПК-В13).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специалиста по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО подготовки бакалавра по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (профиль 0040704 Социально-психологическая работа с молодежью) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график - см. систему PLANY.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план разрабатывается в системе PLANY.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установленный Ученым советом СВФУ им. М.К.Аммосова..

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

##### **4.3. Программы учебной и производственной практик предусматривает формирование компетенций.**

**Компетенции, осваиваемые студентами**

**во время прохождения учебно-лабораторной практики**

(подготовка по направлению 040700.62 «Организация работы с молодежью»)

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);

способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

понимание основ экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ОК-В20).

#### **Практические компетенции (ПК):**

общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике) (ПК-1);

профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью) (ГЖ-2);

способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-5);

способность и готовность к планированию, организации собственной деятельности, определению приоритетов и эффективному распределению времени (ПК-В14).

#### **Компетенции, осваиваемые студентами**

##### **во время прохождения производственной практики**

(подготовка по направлению 040700.62 «Организация работы с молодёжью»)

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);

знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);

готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

понимание основ экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ОК-В20)

#### **Практические компетенции (ПК):**

проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3);

управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) (ПК-4);

инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи) (ПК-5).

способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7);

способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-8);

способность и готовность к планированию, организации собственной деятельности, определению приоритетов и эффективному распределению времени (ПК-В13).

### **Компетенции, осваиваемые студентами**

#### **во время прохождения научно-исследовательской практики**

#### **(подготовка по направлению 040700.62 «Организация работы с молодежью»)**

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);

способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

понимание основ экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ОК-В20)

#### **2. Профессиональными компетенциями (ПК):**



общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике) (ПК-1);

инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи) (ПК-5).

способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-8);

способность и готовность к планированию, организации собственной деятельности, определению приоритетов и эффективному распределению времени (ПК-В13).

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра 040700 **Организация работы с молодежью** (профиль 0040704 Социально-психологическая работа с молодежью) раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебные и производственные практики планируется проводить на базе организаций, изъявивших согласие сотрудничать:

1. ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи Республика Саха (Якутия) от 9.03.11 за № 42 (директор Н. Елисеева);
2. Министерство по Молодежной политике Республики Саха (Якутия) № 264-01 от 15 марта 2011 года (министр Подголов А.Г.);
3. Администрации муниципальных районов - «Верхневилуйский улус (район)» от 16.03.11 за № 174/в (глава муниципального района Поскачин В.С.), «Нюрбинский район» от 23.03.2011 № 627 (Глава муниципального района Семенов М.С.), «Амгинский улус (район)» за № 183 от 23.03.11 (глава муниципального района Илларионов В.А.);
4. Муниципальные образовательные учреждения г. Якутск – Центр образования молодежи (директор Соловьева Н.П.),
5. Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (директор Габышева В.П.)
6. Республиканская образовательная специальная школа (директор Нестеров В.И.)
7. Получено заключение по заявке на открытие специальности из Комитета занятости населения при министерстве по делам предпринимательства, развития туризма и занятости РС (Я) от 24.03.11 за №01-56/06-55 (заместитель Председателя Ноговицын И.А.).

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавра по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (профиль 0040704 Социально-психологическая работа с молодежью) в Северо-Восточном Федеральном университете им. М.К. Аммосова**

Дисциплины Б1,Б2,Б3 полностью обеспечены учебно-методической литературой, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. (см. приложение №2, содержащее 5 таблиц)

• Анализ кадрового потенциала. Специальность обеспечивают высококвалифицированные специалисты с различных подразделений СВФУ и других ВУЗов г. Якутска. Всего 43 преподавателя, изъявивших согласие работать по реализации данной программы. Из них общий стаж преподавательской деятельности до 5 лет – 6 человек, от 5 до 10 лет – 13 человек, от 11 до 20 лет – 15 преподавателей. Свыше 20 лет – 8. Остепененность

преподавателей по основным и базовым дисциплинам составляет 79% от общего числа преподавателей.

- Обеспеченность учебно-методической литературой и электронными пособиями

По всем дисциплинам предметной подготовки студенты обеспечены специальной литературой из расчета не менее 0,5 учебника на студента. Недостаточное количество литературы отмечается у таких дисциплин как: «Актерское мастерство», «Моделирование молодежной телепрограммы», «Коллективные творческие дела», «Теория измерений социальных проблем молодежи», «Организация работы с различными категориями молодежи», «Молодежные бренды».

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников обеспечивается образовательной средой университета, сведения о которой содержатся в материалах аттестации и аккредитации СВФУ им. М. К.Аммосова за 2010 год.

С открытием Института психологии СВФУ им. М.К. Аммосова, республика имеет возможность подготовки квалифицированных специалистов по работе с молодежью, способных решать комплексные задачи по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Институт психологии, открытый в 2010 году на базе факультета психологии СВФУ, является единственным ведущим высшим учебным заведением, призванным выполнять основную миссию СВФУ им. М.К.Аммосова - подготовки высококвалифицированных психологических кадров для Северо-Восточного региона России.

С момента открытия Институт психологии задает стандарты психологического образования в регионе, является ведущим центром подготовки высококвалифицированных психологов, консолидации психологов Республики Саха (Якутия) и разработки новых научных технологий. Институт активно взаимодействует с другими университетами и институтами, отправляет своих студентов на межрегиональные и международные конференции, организует семинары и конференции. На сегодняшний день, Институт психологии располагает необходимой научной и учебно-методической базой для открытия новой специальности\*.

Работа Института психологии построена в соответствии с Уставом ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова, приказами и распоряжениями ректора, Положением об Институте психологии, кафедрами института, Положением об учебно-методическом кабинете, Положением об учебно-психодиагностической лаборатории, Положением об отделении заочного и очно-заочного (вечернего) обучения, Положением о тренинговом кабинете, Положением учебно-методическом координационном центре по практической психологии (УМКЦ ПП), внутренней нормативной документацией, что обеспечивает должный уровень координации деятельности и обеспечивает ее организационно-правовую основу.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Института психологии соответствует требованиям ВПО. Имеется Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия № 1879 от 29.09. 2011 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2038 от 21.06.2011 г.

В Институте действуют 3 кафедры:

---

\* Отчет о результатах самообследования специальности факультета психологии ЯГУ. Утвержден решением Ученого совета ЯГУ от 04 февраля 2009 г.

1. Социальной и этнической психологии (зав. кафедрой Егорова А.И., к.пс.н., доцент);
2. Общей психологии (зав. кафедрой Прокопьева Н.Ю., к.пс.н., доцент);
3. Дифференциальной психологии и психологии развития (зав. кафедрой Егорова В.Н., к.пс.н., доцент).

Институт имеет:

1. Отделение заочного (второго высшего) и очно-заочного (вечернего) обучения, профессиональной переподготовки;
2. Учебно-психодиагностическую лабораторию;
3. Учебно-методический кабинет;
4. Кабинет самостоятельной работы студентов;
5. Компьютерный класс на 18 посадочных мест;
6. Тренинговый кабинет;
7. Учебно-методический и консультационный центр по практической психологии (УМКЦ ПП);

Кафедрой дифференциальной психологии и психологии развития Института психологии подготовлена образовательная Программа подготовки бакалавров по направлению 004700 – «Организация работы с молодежью» (профиль 0040704 – «Социально-психологическая работа с молодежью»).

Реализация Программы планируется на основе взаимодействия нескольких подразделений университета и министерств РС(Я): Института психологии, Финансово-экономического института, Института математики и информатики, Института языка и культур народов Северо-востока РФ, Института зарубежной филологии и регионоведения, биолого-географического факультета, исторического факультета, юридического факультета, Министерства образования РС(Я), Министерства молодежи РС(Я) и Министерства труда и социального развития РС(Я).

- Обеспеченность учебно-методической литературой и электронными пособиями
  - Библиотека СВФУ получает практически все новые издания по всем направлениям психологии, включая периодические издания. В настоящее время продолжается формирование учебного фонда с учетом перспективы подготовки специалиста.

- На электронных носителях представлены учебные пособия по различным курсам. Преподаватели и студенты имеют доступ к Интернет ресурсам. Преподавателями выпускающей кафедры разработаны и изданы методические пособия по прохождению всех видов практик (2004-2008), по подготовке к итоговой аттестации.

- Институт имеет учебно-методический кабинет (далее УМК) и кабинет самостоятельной работы студентов, обеспечивающие литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные прикладные исследования. УМК оказывает методическую помощь преподавателям и студентам при подготовке к практическим, семинарским занятиям и СРС (при составлении рабочих программ, изучении и реферированию литературных источников, подготовке докладов, выступлений, курсовых и дипломных работ), соискателям и аспирантам при подготовке научных исследований (обеспечивает научной литературой при изучении темы и составлении библиографических списков), а также осуществляет организацию и ведение справочно-поискового аппарата: каталогов, картотек и баз данных.

- В УМК имеется 9879 экземпляров литературы по отраслям психологии.

- Наличие информационно-коммуникационных средств и компьютерных технологий в управлении подразделением

- В управлении подразделением используются информационно-коммуникационные средства и иные компьютерные технологии и программы «LanDocs», БД по трудоустройству, «Паспорт образовательных программ», «Информационная система управления студенческим составом» (ИСУСС) и др., которые установлены в каб. 407 (Зам. декана по УР) и каб. 409 (Методист).

- Базами для организации и проведения практик могут быть имеющиеся филиалы Центры Социально-психологической помощи молодежи РС (Я), с которыми осуществляется тесное сотрудничество, а также административные центры улусных муниципальных образований.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавра по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (профиль 0040704 Социально-психологическая работа с молодежью).**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Рекомендуемый шаблон такой матрицы дан в Приложении 1 к макету ООП);
- Ученым советом ИП СВФУ утверждено положение о балльно-рейтинговой системе оценивания усвоения знаний, умений и владения профессиональных компетенций (от 26.09.11).

**7.1.** Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также итоговой государственной аттестации выпускников ООП бакалавра будут разработаны по мере реализации ООП в течение 2011 -2012 уч.года.

На основе следующих документов:

- Положение СМК-ОПД-4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-10-11 «О балльно-рейтинговой системе в СВФУ»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной системе организации учебного процесса в СВФУ»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-011-11 «О текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ»

Разработаны:

- Программа промежуточной аттестации
- Требования к итоговой государственной аттестации
- Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в Институте психологии;
- Положение о СРС Института психологии;
- Положение о балльно-рейтинговой системе Института психологии.

Фонды оценочных средств включают промежуточные тесты, защита рефератов и курсовых, проектных, письменных (доклад, эссе, реферат) работ.

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

- Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.
- Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- Положение СМК-ОПД-4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-10-11 «О балльно-рейтинговой системе в СВФУ»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной системе организации учебного процесса в СВФУ»
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ»

- Положение СМК-ОПД-4.2.3-011-11 «О текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ»
- Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в Институте психологии;
- Положение о СРС Института психологии;
- Положение о балльно-рейтинговой системе Института психологии.

#### **Перечень образовательных технологий:**

1. **Программированное обучение.** Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.
2. **Проблемное обучение.** Методы проблемного обучения основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию.
3. **Интерактивное обучение.** Методы интерактивного обучения управляют процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Обучение рассматривается как процесс социальный, коллективный.

В каждом из этих методов используется свой инструментарий:

- В программированном обучении – дозированный шаг программы, алгоритм;
- В проблемном обучении – проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы;
- В интерактивном обучении – коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии и партитуры диалогов и полилогов между участниками группы по совместному решению (цит. по: Ляудис, 1989).

В качестве механизмов функционирования системы обеспечения качества подготовки по данной специальности рассматриваются мониторинг, самообследования, внутренняя и внешняя экспертиза всего учебного процесса и его обеспечения.

Основным содержанием проверки нами выделяется качество формируемых компетенций у выпускников, обеспечение компетентности преподавательского состава, оптимальность научно-методического и материально-технического обеспечения.

Проведение внутреннего самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) через каждые три года.

Проведение системы внешней оценки качества реализации ООП

- через каждые четыре года с включением в состав комиссии представителей ВУЗов, где реализуется подготовка специальности по направлению «Организация работы с молодежью», в частности ЧИФКиС и МГГУ им. М.А. Шолохова.

- через каждые пять лет с включением в состав комиссии представителей из Министерства по молодежной политике и спорту РС (Я) и Министерства образования РС (Я).

С целью оценки качества формирования компетенций по данному направлению обучения необходима разработка паспорта компетенций и банка экспертных задач как оценочного средства, обладающего определенной степенью валидности опираясь на опыт МГГУ им. М. А. Шолохова. Главным требованием к средству оценки является валидность, то есть способность данного средства оценки измерять именно ту компетенцию, которую оно призвано измерять. К дополнительным универсальным требованиям относятся точность и надежность. Методологическим ключом к построению банка заданий является отмеченная ранее связь между компетенциями и успешным решением задач профессиональной деятельности, социальным участием и личным ростом.

Обеспечение компетентности преподавательского состава предусматривает работу по улучшению качества подготовки специалистов, предполагающего повышение научного и педагогического потенциала ППС, повышение квалификации преподавателей в СПбГУ, МГГУ, НППУ и других ВУЗах, в том числе подготовка новых курсов и спецкурсов, привлечение в качестве преподавателей лидеров молодежных движений, специалистов, работающих в ведомстве Министерства молодежи и др.

Реализация материально-технического обеспечения осуществляется через широкое освоение и внедрение современных информационных технологий, открытие научно-

практической лабораторий по разработке инновационных технологий организации социально-психологической работы с молодежью.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Риторика**

Составитель:  
Хлебникова Эльвира Владимировна,  
доцент кафедры общего языкознания  
и риторики ФЛФ СВФУ, кандидат  
педагогических наук, доцент

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	1
практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины**

**1. Целями** изучения дисциплины Риторика являются повышение уровня культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста, так как речь – один из основных инструментов в профессиональной деятельности психолога, социального работника.

**Основные задачи курса:**

1. Дать основы знаний по теории речеведения.
2. Развить риторические способности и коммуникативно - речевые умения студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности.
3. Научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей.
  4. Научить анализу (самоанализу) и оценке речи.
5. Создать положительную мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОК-В21, ПК-1.

ОК-9 осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

ОК-10 готовность к повышению своего культурного уровня;

ОК-14 способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

К-15 способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

ОК-В21 владение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере

профессиональной деятельности;

ПК-1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. предмет изучения культуры речи, риторики и ораторского искусства, об их теоретическом и практическом значении; об их взаимосвязи с другими науками; об истории их становления как самостоятельных научных дисциплин;
2. коммуникативные качества речи;
3. сущность понятий язык - речь - речевое общение - речевая деятельность - речевой жанр;
4. основные средства, виды и правила речевого общения;
5. компоненты речевой ситуации;
6. виды и структуру речевой деятельности;
7. современную жанровую классификацию красноречия;
8. этапы работы над устной публичной речью;
9. алгоритм анализа речи.

**уметь:**

1. пользоваться основными нормативными словарями современного русского литературного языка;
2. соблюдать правила исполняемых социальных и коммуникативных ролей;
3. подготавливать публичную речь;
4. ориентироваться в речевой ситуации;
5. формулировать цели и создавать речевые произведения в соответствии с ними;
6. правильно определять границы темы и формулировать ее;
7. составлять предварительный план речи;
8. составлять библиографию;
9. собирать материал, используя научно-учебную и популярную литературу по предмету, а также электронные образовательные ресурсы дисциплины;
10. создавать и редактировать текст речи;
11. пользоваться конспектом, планом во время выступления;
12. пользоваться невербальными средствами общения;
13. корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации;
14. пользоваться средствами привлечения и поддержания внимания, контактоустанавливающими средствами, средствами диалогизации монологической речи; средствами мыслительной средствами популяризации;
- 1 произносить публичную речь;
- 1 преодолевать ораторский страх перед
- 1 устанавливать контакт с аудиторией;
- 1 анализировать чужую и свою собственную

**владеть:**

1. инструментальными знаниями для овладения искусной речью;
2. приемами умелого и эффективного общения;
3. навыками публичного выступления.

#### **4. Краткое содержание дисциплины**

##### **1. Риторика.**

**Риторика как речеведческая наука.** Из истории становления риторики как науки. Условия овладения красноречием. Тест на определение уровня коммуникабельности.

**Речь как общение.** Соотношение понятий *язык – речь – общение*. Средства

общения. Компоненты речевой ситуации. Виды общения. Ролевое поведение. Социальные и коммуникативные роли человека в процессе общения. Роли статусные и ситуативные, симметричные и асимметричные. Проблема речевого переключения. Понятие о речевой игре. Риторический анализ рассказа А.П. Чехова «Толстый и Тонкий».

**Речь как деятельность.** Виды и структура речевой деятельности.  
«Коммуникативный круг» Б.Н.Головина.

**Речь как жанр.** Типология речевых жанров. Жанровые особенности обзоров, аннотаций, рефератов. Составление библиографии по молодёжной тематике.

## **2. Культура речи.**

**Понятие о культуре речи.** Языковая литературная норма. Типы норм. Коммуникативные качества образцовой речи. Правильность. Чистота. Богатство. Точность. Доступность. Логичность. Образность. Выразительность. Эмоциональность. Благозвучие. Уровни культуры речи. Формула хорошей речи.

## **3. Ораторское искусство.**

Основные этапы работы над устной публичной речью в классической риторике и неориторике.

### **Докоммуникативная фаза.**

Ориентация в речевой ситуации (Кто? Почему? Кому? Когда? Где? Зачем?).

Планирование речи (Что?). Выбор жанра речи. Выбор темы, определение ее границ и формулирование темы (рабочее название и «рекламный заголовок»). Составление предварительного плана речи. Составление библиографии. Работа с книгой. Отбор материала. Составление рабочего плана речи. Структурирование материала. Создание первичного текста речи. Редактирование: работа над содержанием, языком и стилем. Репетиция.

**Коммуникативная фаза.** Ораторская лихорадка, способы ее преодоления. Произнесение речи. Письменная речь – озвученная письменная речь – устная речь.

«Подделка» под устную речь. Приметы устности. Виды контакта с аудиторией. Средства установления контакта. Средства привлечения и поддержания внимания слушателей. Средства активизации мыслительной деятельности. Средства, облегчающие восприятие материала. Средства популяризации. Средства диалогизации монолога. Ответы на вопросы. Управление дискуссией.

**Посткоммуникативная фаза.** Риторический анализ речи.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 040700.62 - Организация работы с молодежью.
2. ООП ВПО по направлению подготовки 040700.62 - Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общего языкознания и риторики протокол №13 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г. Кафедра №61

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Якутская литература (наименование дисциплины)**

Приложение №1

Составитель (и):

Григорьева Л.П., к.ф.н.,

доцент

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Дать общее представление о развитии якутской литературы, о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, внутренних закономерностях развития литературы. При этом основное внимание уделяется истории и своеобразию якутской литературы, историческому освещению типологических аспектов жанров и жанровых форм якутской литературы XX в.



Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть определенным объемом исторических сведений по якутской литературе.

1. Знать: иметь представление о роли и значении художественной литературы в жизни общества в ракурсе исторических явлений, фактических материалов по творчеству крупных писателей. Знать тексты обязательных для изучения произведений, повлиявших на формирование стиля, на укрепление и обогащение национального своеобразия якутской литературы.

2. Уметь: пользоваться научной литературой, историческими документами, архивными материалами писателей, современными справочными материалами; выявлять своеобразие авторского стиля, находить и систематизировать национальное своеобразие произведений в ракурсе исторических явлений, традиции и новаторства.

3. Владеть: умением аргументировать свою точку зрения по основным проблемам литературного анализа художественного произведения. Применять полученные знания в практической деятельности, использовать их при решении социальных и профессиональных задач.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Преподавание курса «Якутская литература» имеет целью дать системное представление о развитии якутской литературы, о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, внутренних закономерностях развития литературы. Истоки зарождения якутской художественной литературы. Основоположники якутской литературы (А.Е.Кулаковский, А.И.Софронов, Н.Д.Неустроев, П.А. Ойунский). Развитие жанров поэзии, прозы, драматургии в якутской литературе XX в. Роль личности писателя в духовном, патриотическом, культурном воспитании молодежи.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700 – Организация работы с молодежью

2. ООП ВПО по направлению 040700.62 Социально-психологическая работа с молодежью

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.)

## **Аннотация**

### **к рабочей программе дисциплины (модуля) Молодежные бренды (наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и):

Егорова В.Н., зав. Кафедрой ДППР ИП, доцент, к.пс.н.,  
Матвеева Н.В., ассистент каф. ДППР ИП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Д
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	1
лабораторные	9

практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Молодежные бренды» является сформирование отношения к молодежной торговой марке как к инструменту рыночной экономики. Получить представление о развитии молодёжных брендов в мире на основе социологических исследований.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

представления о сущности, видах и функциях брендинга в целом;  
основные технологии и формы молодёжного брендинга.

#### Уметь:

анализировать современные молодёжные бренды через призму лояльности и доверия;  
применять на практике модели разработки идентичности бренда.

#### Владеть:

обязательным минимумом знаний в области брендинга;  
навыками сегментирования и позиционирования молодёжного бренда;  
методиками разработки имени бренда.

**3. Краткое содержание дисциплины.** В рамках курса «Молодежные бренды» рассматриваются наиболее интересные примеры и новые концепции создания и достижения торговой маркой высокого уровня известности. Брендинг – управление торговой маркой – на всех стадиях ее жизненного цикла – главная проблема, которая изучается в данном курсе. Предполагается также изучение и отработка на материалах реальных рекламных и PR-кампаний новых подходов и концепций управления портфелями мультимарок, процессом формирования международных и глобальных молодёжных брендов.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;

2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Социальное**  
**партнерство в молодежной политике** (наименование дисциплины  
(модуля))

Составитель (и):

Егорова В.Н., зав. Кафедрой ДППР ИП, доцент, к.пс.н.,  
Матвеева Н.В., ассистент каф. ДППР ИП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-

Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экза
Количество часов всего, из них:	1
лекционные	9
лабораторные	9
практические	1
семинары	
СРС	4
на экзамен/зачет	2

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике» является изучение сущности, особенностей и преимуществ феномена социального партнерства как формы сотрудничества в сфере молодежной политики.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- сущность социального партнерства в современном мире как формы сотрудничества;
- механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно- правовые и политические взаимодействия государства, молодежи и других участников этих отношений;
- отечественные и зарубежные модели социального партнерства в молодежной политике и возможности их практического применения в условиях современной России;
- методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике; Уметь:
- применять успешные модели социального партнерства в молодежной политике;
- осуществлять сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики;
- анализировать сущность особенности и преимущества феномена социального партнерства как формы сотрудничества в сфере молодежной политики;

#### Владеть:

- навыками анализа отечественных и зарубежных моделей социального партнерства в молодежной политике;
- владеть пониманием социальной значимости в стратегии социального партнерства в молодежной политике;
- навыками анализа условий, при которых становится возможным социальное партнерство, в том числе институциональная оформленность интересов молодежи, механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно-правовые и политические взаимодействия государства, молодежи и других участников этих отношений.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Изучение курса предполагает знакомство студентов с основными направлениями и формами реализации молодежной политики.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Патриотическое воспитание молодежи  
(наименование дисциплины (модуля))**

Составитель: Егоров Марк Николаевич, доцент кафедры дифференциальной психологии и психологии развития, кандидат педагогических наук

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	9
лабораторные	9
практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Патриотическое воспитание молодежи» является подготовить студентов к осуществлению патриотического воспитания современной российской молодежи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

**Компетенции обучающегося, формируемые в  
результате освоения дисциплины**

**Общекультурные компетенции:**

*ОК-1* (готовность строго соблюдать Конституцию и законы РФ в своей деятельности);

*ОК-2* (уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям);

*ОК-4* (готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность);

*ОК-6* (умение осуществлять профессиональную самооценку);

*ОК-7* (способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей);

*ОК-12* (готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе);

**Профессиональные компетенции:**

*ПК-2 профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью*

(умение использовать социально-технологические методы при осуществлении

профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью);

*ПК-3 проективные компетенции* (готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи);

*ПК-5 инструментальные компетенции* (способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации).

### **В результате изучения курса студенты должны:**

#### ***Знать:***

существующие исторические, политологические, социологические, философские теоретические подходы;

понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию;

#### ***Уметь:***

использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности;

участвовать в молодежных мероприятиях;

организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах, объединениях, организациях;

#### ***Владеть:***

навыками организации молодежных мероприятий;

навыками ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах;

навыками взаимодействия с молодежными СМИ.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*В курсе выделено 2 раздела:*

Раздел 1. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: исторический опыт и перспективы

Тема 1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, историко-патриотического просвещения и его актуальность на современном этапе развития российского общества. Тема 2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания и историко-патриотического просвещения.

Тема 3. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданско-патриотического, историко-патриотического просвещения.

Тема 4. Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию, историко-патриотическому просвещению через экскурсионную работу.

Тема 5. Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России

Раздел 2. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи

Тема 6. Подготовка и проведение массовых акций.

Тема 7. Проектная деятельность и историко-патриотическое просвещение. Проект «Наша общая Победа».

Тема 8. Информационно-коммуникативные технологии и историко-патриотическое просвещение.

Тема 9. Профильные клубы и объединения, программы, формы работы. Деятельность кадетских классов, военно-патриотических клубов, центров, программы. Формы работы.

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62. - Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62. - Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010 г.).

Приложение №4. Макет аннотации к рабочей программе дисциплины

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Работа с молодежью, находящихся в трудных жизненных ситуациях  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Лебедева Раиса Витальевна, ст.преподаватель КДППР  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» является формирование представления о работе с молодежью, находящихся в трудной жизненной ситуации. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомление с психологическими основами работы с молодежью, находящихся в трудной жизненной ситуации, при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1.1 Ознакомить студентов с предметом и методами работы с молодежью, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- 1.2 Ознакомить студентов с теоретическими знаниями об особенностях трудностей, проявляющихся в нашей жизни, о влиянии их на личностные особенности человека; о возможностях преодоления трудных жизненных ситуаций с помощью психологической помощи;
- 1.3 Развивать у студентов умение самостоятельно ориентироваться в психологической и социальной работе с молодежью;

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)** Для изучения дисциплины студент должен знать понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;

уметь: готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;

владеть: основными психологическими понятиями; умением использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы и значимость социальной и психологической работы с молодежью, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Уметь: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с

учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;

Владеть: способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности;

## **2. Краткое содержание дисциплины.**

Программа курса содержит 4 раздела, активную форму обучения и итоговую аттестацию. Трудная жизненная ситуация: понятие, виды. Инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество как разновидности ТЖС. Способы, методы и технологии интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

## **3. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Тренинг коммуникативной компетентности (наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и): Нафанаилова Мария Семеновна, к.пс.наук, доцент КСЭП ИП,  
Лебедева Раиса Витальевна., ст.преподаватель КДППР ИП  
(фамилия, имя отчество, должность,  
ученая степень, ученое звание)

Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация (степень) выпускника
Цикл, раздел учебного плана
Семестр(ы) изучения
Количество зачетных единиц (кредитов)
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)
Количество часов всего, из них:
лекционные
практические
семинары
СРС
на экзамен/зачет

### **1. Цели освоения дисциплины**

является повышение компетентности в сфере общения

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Для изучения дисциплины студент должен знать основы социальной психологии и психологии общения;

уметь: ориентироваться в коммуникативной деятельности и сторонах общения;

владеть: знаниями психологии коммуникативной компетентности.

По окончании дисциплины обучающийся должен:

знать: техники коммуникативной компетентности специалиста по работе с молодежью; уметь: использовать в своей профессиональной деятельности навыки коммуникативной компетентности;

владеть: навыками коммуникативной компетентности при осуществлении деятельности специалиста по работе с молодежью.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие, природа и структура коммуникативной компетентности, способы диагностики и развития коммуникативной компетентности; решения практических (учебных) задач, применение полученных знаний в различной области жизни.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Современные информационные технологии**

Составитель (и):  
Курилкина Валентина Николаевна,  
доцент, к.филос.наук

Направление подготовки	Организация работы с
Профиль подготовки	Социально-психологическая
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	1
лекционные	9
практические	1
семинары	
СРС	6
на экзамен/зачет	3

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Современные информационные технологии являются: Создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике и вычислительной технике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля) ОК-14;ОК-15; ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



1. *Знать*: - об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки;
  - концепции баз данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект;
  - об основных видах программного обеспечения(ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике;
  - о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
2. *Уметь*: - работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access;
  - искать информацию в сети, пользоваться электронной почтой;
3. *Владеть*: -понятиями о роли и месте компьютерных технологий в профессиональной деятельности психолога, о технических средствах реализации компьютерных технологий, об основных характеристиках и возможностях современных компьютеров.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Информатика. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии. Базы знаний и искусственный интеллект. Сетевые технологии.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62. - Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62. - Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010 г.).

### Аннотация

#### к рабочей программе дисциплины (модуля) Молодежные Интернет-сообщества (наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

Егорова В.Н., зав. Кафедрой ДППР ИП, доцент, к.пс.н., Матвеева Н.В., ассистент каф.  
ДППР ИП

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б2.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
Лекционные	9
лабораторные	9
практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Молодежные Интернет сообщества» является обеспечение знаний теоретических и практических основ принципов построения и функционирования сети Интернет; освоение основных методов информационно-коммуникационных технологий, поиска в сети и анализ полученных результатов.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

роль и значение своей деятельности в обществе;  
моральные и правовые нормы и ценности, как общие, так и частные в отдельных сферах общественной жизни;  
основные современные информационные технологии;  
методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;  
технологии информационного обеспечения молодёжи;  
каналы и средства информирования молодёжи;  
методы освоения информационного пространства;  
о структуре современных информационных ресурсов;  
структуру и системную организацию современного информационного пространства;  
особенности и тенденции развития молодёжи в условиях информационного общества;  
специфику информационных потребностей и информационного мышления молодёжи;  
модели и процессы молодёжных коммуникаций;  
роль информации в процессах социализации и политической социализации молодёжи;  
специфику средств массовой информации и средств массовой коммуникации и их влияние на формирование и развитие ценностных ориентаций, мотивацию и поведение молодёжи;  
основы государственной информационной политики РФ;

### **Уметь:**

искать и находить решения в сфере своей профессиональной деятельности, адекватные запросам общества;  
адаптировать свою деятельность под требования сферы общественной жизни, в которой она осуществляется;  
использовать источники информации;  
осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;  
осуществлять сбор и классификацию информации;  
ориентироваться в молодёжном информационном пространстве и взаимодействовать с его субъектами;  
пользоваться возможностями современного информационного пространства;

### **Владеть:**

чувством и пониманием своей ответственности за реализацию социально значимых задач при выполнении своей профессиональной деятельности;  
навыками осуществления своей деятельности в разных сферах общественной жизни;  
современными методами сбора, обработки и анализа данных;  
навыками самостоятельной работы с источниками информации.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления возможностей использования локальных и глобальных компьютерных сетей. Реализация потенциала распределенного информационного ресурса глобальных компьютерных сетей. Интеграция средств общения и информационного взаимодействия в сети Интернет. Виды и технологии информационного взаимодействия

при работе в компьютерных сетях. Поиск информации в глобальной сети Интернет.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Обработка данных в пакете SPSS**

(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и): Шамаева В.С., ст.п. Николаева С.В. ассистент

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	9
лабораторные	-
практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов представления о статистических методах обработки данных психологических исследований, а также формирование навыков работы в программе SPSS на основе конкретных эмпирических данных.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знать основные программы обработки социологических данных  
знать цели и условия использования каждого из методов математической статистики  
знать цели и условия использования каждого из методов математической статистики  
знать ограничения каждого метода;

Уметь:

уметь создавать статистические базы данных и производить их обработку;  
уметь правильно интерпретировать полученные результаты;  
уметь представлять результаты обработки в соответствии с международными стандартами.

Владеть:

Способами подборки методов математической обработки данных способами внесения и кодировки данных в программе SPSS.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;

2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

Приложение №4. Макет аннотации к рабочей программе

дисциплины

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Психология групп и межгрупповое общение**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) психология групп и межгруппового общения является формирование у студентов научного понимания основ психологии групп и межгруппового воздействия, различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявлений групп, изучение и систематизация знаний о закономерностях, механизмах, содержании и основных формах общения между группами. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить с причинами затруднений и барьеров в общении между группами, основных принципов эффективного общения, специфики профессиональных видов межгруппового общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Для изучения дисциплины студент должен знать основы социальной психологии и психологии групп.

уметь: использовать полученные знания при анализе групп и межгрупповых отношений.

владеть: навыками анализа социально-психологических межличностных отношений.

По окончании дисциплины обучающийся должен:

знать: основы психологии групп и межгруппового воздействия.

уметь: ориентироваться в межгрупповых взаимодействиях и отношениях. владеть: навыками управления групповым и межгрупповым процессом.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Психология групп и межгруппового общения является формированием у студентов научного понимания основ психологии групп и межгруппового воздействия, различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявлений групп, изучение и систематизация знаний о закономерностях, механизмах, содержании и основных формах общения между группами.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010 г.)

Приложение №4. Макет аннотации к рабочей программе дисциплины

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Тренинг межкультурной коммуникации  
(наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и):

Нафанаилова Мария Семеновна., к.пс.наук, доцент  
КСЭП ИП, Лебедева Раиса Витальевна,  
ст.преп. КДППР ИП (фамилия, имя  
отчество, должность,

ученая степень, ученое звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
Лекционные	-
Практические	3
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов навыка рефлексивного отношения к собственной и другим культурам, практических навыков межкультурного общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности профессиональной коммуникации (менеджмент).
2. Уметь: выделять представление о межкультурных различиях, о барьерах, принципах и основных закономерностях межкультурного общения. Уметь составлять деловые переписки.
3. Владеть: техниками межкультурной коммуникативной компетентности: подготовкой и анализом кейсов (case study), организовывать и уметь вести беседы, переговоры, дискуссии.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Основы экономики**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и:) Каратаева Т.А., доцент, к.э.н.

Направление подготовки	работы с молодежью
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	9
практические	1
семинары	
СРС	1
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Основы экономики» учение основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов, знание основных макроэкономических моделей и взаимной зависимости, навыки анализа экономических процессов и явлений.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: ОК-9, ОК-10.
2. Уметь: ОК-15.
3. Владеть: ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Программа курса предлагает 18 тем, список литературы, перечень примерных вопросов к экзамену.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Профилактика девиантного поведения**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Шамаева Виктория Спиридоновна,  
ст.преподаватель КДППР ИП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экза
Количество часов всего, из них:	1
лекционные	9
лабораторные	1
практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	2

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения» является ознакомление студентов с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения; выявление их разноуровневого (культурные, социальные, семейные и психологические) и взаимозависимого характера; что в свою очередь требует комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков и молодежи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5**

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность

участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью) (ПК-

2);

проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3); управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) (ПК-4);

инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи) (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- внутреннюю логику курса;
- основные понятия и их взаимосвязь;
- основные закономерности регуляции деятельности.

2. Уметь:

- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные термины;
- ориентироваться в современных концепциях и подходах к изучению деятельности;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках

данного курса.

3. Владеть:

- методами исследования, диагностики, профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

### 3. Краткое содержание дисциплины

<b>Раздел 1.</b> Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения.
<b>Раздел 2.</b> Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения.
<b>Раздел 3.</b> Основные формы отклоняющегося поведения.
<b>Раздел 4.</b> Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением.



#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Организация интеллектуального досуга с помощью информационных  
технологий**

(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

Егорова В.Н., зав. Кафедрой ДППР ИП, доцент, к.п.н.,  
Матвеева Н.В., ассистент каф. ДППР ИП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б2.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	9
лабораторные	9
практические	1
семинары	
СРС	3
на экзамен/зачет	3

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины ....

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- существующие теоретические подходы инновационных технологий в практике работы с молодежью, способы их реализации в условиях современного общества;
- основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию.

##### Уметь:

- организовывать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

##### Владеть навыками:

- организации досуговой деятельности;
- участия в социальных проектах по реализации молодежных программ.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Понятие «досуг». Характеристики досуга. Функции, задачи и особенности досуга. Классификация видов досуговой деятельности. Структура досуга. Принципы досуга. Социально педагогические условия организации досуговой деятельности молодежи. Досуговые социальные институты в социализации подростков. История молодежной общественно-полезной деятельности в России. Опыт работы зарубежных стран с молодежью и возможные модели создания российских молодежных организаций. Досуговые предпочтения различных типов молодежи. Молодежно-досуговые центры. Досуговые предпочтения различных типов молодежи. Молодежно-досуговые центры. Организация досуга молодежи с использованием компьютерной техники, оказание информационных услуг. Практика клубной

деятельности. Организация различных мероприятий. Календарно-обрядовые формы досуга. Семейный досуг. Волонтерское движение. Участие молодежи во властном регулировании досуговой деятельности.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
иностраный язык  
(наименование дисциплины)**

Составители: Винокурова Л.В., доцент, к.п.н.

Иванова В.И., старший

преподаватель

Направление подготовки	Психология 030300.62
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	11
семинары	
СРС	8
на экзамен/зачет	1

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

выбор магистерских образовательных программ в различных областях

психологии и социальной работы (ПК-14).

самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. Уметь: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300 , утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;

2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62 ;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от « » 2011г.

Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
\_иностраный язык  
(наименование дисциплины)**

Составители: Алексеева С.С., старший преподаватель

Парфенов Е. А., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	Психология 030300.62
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	11
семинары	
СРС	8
на экзамен/зачет	1

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным

языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении

(ПК-17);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.

2. Уметь: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.

3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;

2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62 ;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от « « 2011г.

Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

\_иностранный язык  
(наименование дисциплины)

\_Составители: Нестерова А.С., ст.преподаватель

Артемьев И.Т., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	Психология 030300.62
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	11
семинары	
СРС	8
на экзамен/зачет	1

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. Уметь: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от « « 2011г. Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Психолого-социальные проблемы употребления ПАВ  
(наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и):

Николаева С.В., ассистент, Шамаева В.С., с.

преподаватель

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	1
лекционные	1
лабораторные	9
практические	1
семинары	
СРС	7
на экзамен/зачет	3

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

сформировать представление о психологических и социальных аспектах проблемы употребления ПАВ, о методах психолого-социальной работы при различных формах наркоманий.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них

ответственность (ОК-5);

знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);

проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими

интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3);

практические компетенции: способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-5).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

губительные действия психоактивных веществ на здоровье и психику человека;  
антинаркотическое законодательство.

*Иметь представление:*

- |    |  |
|----|--|
| 1. | о масштабах и причинах<br>мире, Российской |
| 2. | о факторах риска                           |
|    | <i>Уметь:</i>                              |
| 1. | вести                                      |
|    | токсикомании и СПИДа                       |
| 2. | оказывать помощь                           |
|    | зависимости.                               |

1 Наркотизм и наркомания как комплексная проблема современного общества.
2 Факторы риска возникновения химических аддикций.
3 Действие ПАВ на психику. Формы наркоманий.
4. Проблема лечения наркозависимости. Медико-социальные технологии помощи.
5. Личностно-психологические особенности наркозависимых. Психологическое
6. Проблемы алкоголизма-история и современность.
7. Диагностика и лечение алкоголизма. Психолого-социальное вмешательство пи
8. Факторы риска возникновения алкоголизма.
9. Методы психолого-социальной работы с алкоголезависимыми людьми.
<b>10. Профилактика употребления ПАВ</b>

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

Психология общения  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Лебедева Раиса Витальевна, ст.преп. КДППР ИП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) психология общения является формирование у студентов научного понимания основ психологии общения, различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявлений общения, изучение и систематизация знаний о закономерностях, механизмах, содержании и основных формах общения в деловой, личной и профессиональной сферах. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить с причинами затруднений и барьеров в общении, основных принципов эффективного общения, специфики профессиональных видов общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. знать: основные подходы к пониманию природы общения на современном этапе развития психологической науки, виды и формы общения, особенности вербальных и невербальных средств общения; причины и условия формирования барьеров в общении, специфику общения в условиях конфликта; методы и технологии эффективного общения в профессиональной деятельности.
2. уметь: выделять виды и формы общения, определять причины барьеров в общении и возможности их преодоления, выбрать наиболее эффективную в конкретной ситуации стратегию общения.
3. владеть: навыками самостоятельной работы со специальной литературой, применения методов и техник эффективного общения в профессиональной деятельности, использования законов социальной перцепции и интеракции для организации эффективного межличностного взаимодействия, использования и разработки технологических и методических средств повышения эффективности общения в своей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Психология общения» предназначена для расширения представлений о закономерностях, механизмах, содержании и основных формах общения в деловой, личной и профессиональной сферах.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Основы экономики**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и): Каратаева Т.А., доцент, к.э.н.

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	9
практические	1
семинары	
СРС	1
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Основы экономики» учение основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов, знание основных макроэкономических моделей и взаимной зависимости, навыки анализа экономических процессов и явлений.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: ОК-9, ОК-10.
2. Уметь: ОК-15.
3. Владеть: ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Программа курса предлагает 18 тем, список литературы, перечень примерных вопросов к экзамену.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Тренинг саморегуляции**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Лебедева Раиса Витальевна, ст.преп. КДППР  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	Бака
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3
Количество часов всего, из них:	7
лекционные	-
практические	4
семинары	
СРС	2
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) тренинг саморегуляции является формирование у студентов представления о существующих в современной психологии концепциях саморегуляции, формирование у студентов практических навыков и обучения методам саморегуляции.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. знать: применяемые в современной психологической практике методы саморегуляции.
2. уметь: использовать методы саморегуляции в профессиональной деятельности.
3. владеть: навыками и методами саморегуляции при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью;
2. ООП ВПО по направлению 040700.62, Организация работы с молодежью.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» октября 2010 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
История**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	040700.62 Организация
Профиль подготовки	040704 Социально-
Квалификация (степень) выпускника	бака
Цикл, раздел учебного плана	Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экза
Количество часов всего, из них:	9
лекционные	1
практические	1
семинары	
СРС	2
на экзамен/зачет	3

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «История» являются сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете история, на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о проблемах социально-экономического, политического развития России, сущность изменений в политической системе страны.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Понять, как устроено любое человеческое общество
- 2) Определить те наиболее крупные цивилизации и наиболее активные мировые цивилизации, которые вносили и вносят решающий вклад в становление цивилизации общемировой
- 3) Исследовать те разделительные линии, которые пролегают через все континенты, цивилизации и любые другие человеческие сообщества, рассмотреть деление людей на государства, народы, религии языки;
- 4) Знать устройство современной России – ее политическую культуру, политическую систему,
- 5) Знать вызовы, стоящие перед нашей страной, и соответственно задачи, которые мы должны решить, добиваясь лидерства в XXI веке
- 6) Знать основные компоненты глобального мира
- 7) Понять процесс возникновения и устройства современного глобального мира
- 8) Определить положение России в глобальном мире

*Курс «История» позволяет сформировать следующие компетенции:*

Оказывает существенное влияние на формирование позитивной гражданской позиции молодого человека.

Способствует уравниванию двух педагогических позиций: знание истории и воспитание историей.

•Формирует учебные компетенции:

- ценностно-смысловую,
- информационную,
- социально-коммуникативную,
- общекультурную.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Дать методологически целостную картину исторического развития страны, включая начало XXI вв.

2. Раскрыть цивилизационный и социально-антропологические подходы к анализу российской истории

3. Дать новые научно-исторические подходы к интерпретации событий новейшей отечественной истории

4. Более полное освещение периода 1990 – начала 2000-х гг.

5. Сделать акценты на реальных проблемах, с которыми сталкивалось Российское государство и общество, на переломных этапах своего развития

6. Разносторонняя информация о культуре и повседневной жизни российского общества во второй половине XX – начале XXI вв.

7. Раскрыть роль России в международных отношениях

8. Развить умения в поиске информации с использованием различных источников.

9. Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.

10. Способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 040700.62 - Организация работы с молодежью.

5. ООП ВПО по направлению подготовки 040700.62 - Организация работы с молодежью.